

Приложение к ФОП ООО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«СОШ №46 имени
кавалера ордена Мужества
Дмитрия Бадретдинова»
_____ Т.И.Камалова
Приказ №125
от «29» августа 2023г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0091E006A30CF4369FB0F2A3CB32129CF6
Владелец: Камалова Танзиля Ильхамовна
Действителен: с 20.11.2023 до 12.02.2025

**Характеристика условий реализации
федеральной образовательной программы среднего общего образования
в соответствии с требованиями ФГОС ООО
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 46 имени кавалера ордена
Мужества Дмитрия Бадретдинова»**

г.Набережные Челны
Пояснительная записка.

Принято

Педагогическим советом
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор МБОУ "СОШ №46
имени кавалера ордена Мужества
Дмитрия Бадретдинова"

_____ Камалова Т.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0091E006A30CF4369F0F2A3CB32129CF6
Владелец: Камалова Тензия Ильхамовна
Действителен с 20.11.2023 до 12.02.2025

Введено в действие приказом №125
от «29» августа 2023 г.

Характеристика условий реализации ФОП ООО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ФОП ООО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Учреждении условия реализации ФОП ООО:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО данный раздел ФОП ООО содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий ФОП ООО Учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.1. Кадровое обеспечение реализации ФОП ООО

В таблице соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации

специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом Учреждения.

Должность	Должностные обязанности	Требования к уровню квалификации
Руководитель образовательно-	Обеспечивает системную	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное

го учреждения	образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднепрофессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

	личности учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	В
Учитель музыки	осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».
Лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования,	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2

	осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	лет.
--	---	------

Кадровое обеспечение реализации ФОП ООО

№ п/п	Наименование учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника	Должность, квалификационная категория педагогических работников	Сведения о повышении квалификации педагогических работников по профилю преподаваемого учебного предмета за последние 3 года
1	2	3	4	5
1.	Русский язык. Литература.	Хабетдинова Зумрат Даминовна	учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория	«Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе по вопросам обучения детей с ОВЗ)», ФГБОУВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2022г.
		Гимадеева Фарида Галимзяновна	учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория	Достижения планируемых результатов основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС МОО, 2020г.
		Гатеева Регина Раифовна	учитель русского языка и литературы	«Инновационные технологии обучения русскому языку и литературе на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе по вопросам обучения детей с ОВЗ)», ФГБОУВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2022г.
2.	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Родная литература.	Аглиуллина Фарида Усмановна	учитель татарского языка и литературы, первая квалификационная категория	«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)», 2022г.
		Ахметзянова Минура Расимовна	учитель татарского языка и литературы, первая квалификационная категория	«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)», 2022
		Галиева Сазиды Халяфовна	учитель татарского языка и литературы, высшая	«Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников(цифровой

		квалификационная категория	контент в образовании) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 2020г.
		Гараева Айгуль Анасовна учитель татарского языка и литературы, СЗД	«Совершенствование технологий преподавания татарского языка и литературы и достижение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС ООО»,2023
		Исламова Лейсан Лимаровна учитель татарского языка и литературы, СЗД	«Совершенствование технологий преподавания татарского языка и литературы и достижение нового образовательного результата в условиях реализации ФГОС ООО», 2023
		Хабилова Зимфира Динисламовна учитель татарского языка и литературы, первая квалификационная категория	«Инновационные подходы к организации педагогической деятельности учителя родного (татарского как неродного языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)», 2022
		Харисова Алсу Рашитовна учитель татарского языка и литературы, высшая квалификационная категория	«Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)», 2022 год
		Камалова Танзиля Ильхамовна учитель татарского языка и литературы, первая квалификационная категория	«Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников(цифровой контент в образовании) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 2020
3.	Иностранный язык.	Хабибуллина Рузиля Масабиховна учитель английского языка, первая квалификационная категория	«Организация процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», ФБГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2020
		Миркина Лидия Геннадьевна учитель английского языка, высшая квалификационная категория	Совершенствование процесса преподавания английско языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС НОО и ООО в условиях инклюзивного образования, 2022
		Калимуллина Гульсиня Талигатовна учитель английского языка,	Совершенствование процесса преподавания английского языка на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации ФГОС

			высшая квалификационная категория	НОО и ООО в условиях инклюзивного образования, 2022
		Прудникова Юлия Викторовна	учитель английского языка, первая квалификационная категория	«Организация процесса обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», ФБГОУ ВПО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2020
4.	Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика.	Евсеева Оксана Борисовна	учитель математики, первая квалификационная категория	Аналитические умения и профессиональные компетенции учителей математики необходимые для реализации новых стандартов в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), ФГБОУ ВО «НГПУ», 2022
		Гилязова Лилия Аслаховна	учитель математики, первая квалификационная категория	«Интеграция обучающихся с ОВЗ в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ООО» 2020г., «Современные педагогические технологии проектирования урока деятельностной направленности в практике учителя математики, в том числе сельских школ (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» 2023г
		Лагунова Наталья Александровна	учитель математики, первая квалификационная категория	Аналитические умения и профессиональные компетенции учителей математики необходимые для реализации новых стандартов в условиях цифровизации образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ), НГПУ, Набережные Челны, 2022
		Ильязова Алина Ильдусовна	учитель математики, первая квалификационная категория	«Модернизация деятельности учителя по формированию математической грамотности в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников РТ ИПиО ФГАОУ ВО КФУ
		Шило Кристина Игоревна	учитель математики	Молодой специалист
5.	Информатика.	Акчурина Алина Сергеевна	учитель информатики, СЗД	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития функциональной грамотности на уроках информатики и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «ПЛАТФОРМА», 2023

6.	История. Обществознание. Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Ахметшина Айгуль Айратовна	учитель истории и обществознания, высшая квалификационная категория	«Формирование и оценивание читательской грамотности школьников в контексте международных сопоставительных исследований», Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Рт ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, 2021г
		Сайфуллин Насим Раифович	учитель истории и обществознания	Студент 4 курса ,ФГБОУВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
		Логинов Иван Алексеевич	учитель истории и обществознания	Студент 4 курса ,ФГБОУВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
7.	География.	Морозова Людмила Борисовна	учитель географии, высшая квалификационная категория	«Повышение качества обучения географии через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2022 г.
8.	Физика.	Кирдина Наталья Сергеевна	учитель физики, высшая квалификационная категория	«Актуальные вопросы теории и практики внедрения современных педагогических технологий на уроках физики и астрономии в условиях реализации ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» «Институт дополнительного профессионального образования», 2021 «Совершенствование профессиональных компетенций учителей естественнонаучных предметов по развитию функциональной грамотности школьников». Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ. 2021г.
9.	Химия	Валитова Зилия Фаритовна	учитель химии, высшая квалификационная категория	Формирование готовности педагогических работников к развитию естественнонаучной грамотности школьников (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства

				педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ), 2023 Совершенствование предметной и методической компетентности учителей химии и биологии в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми ОВЗ) (Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета), 2023г.
10.	Биология.	Мирошев Александр Владимирович	учитель биологии, СЗД	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета), 2022
11.	Изобразительное искусство	Семёнова Надежда Ивановна	учитель ИЗО, СЗД	«Современная система оценивания достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы по ИЗО на различных этапах и уровнях образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2021 г
12.	Музыка.	Харитоновна Светлана Геннадьевна	учитель музыки, высшая квалификационная категория	«Современная система оценивания достижения метапредметных результатов освоения образовательной программы по музыке на различных этапах и уровнях образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2021 г
13.	Технология	Пупей Любовь Геннадьевна	учитель технологии, первая квалификационная категория	Совершенствование форм и методов преподавания технологии в условиях реализации ФГОС Концепции технологического образования (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ). Федеральное государственное бюджетное

				образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2022 г
14.	Технология	Фаттахов Ильдар Русланович	учитель технологии, первая квалификационная категория	«Методика и организация патриотического воспитания в образовательной организации» «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», 2022г.
15.	ОБЖ	Горюнова Фануза Назиповна	учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	«Использование современных технологий формирования читательской грамотности средствами учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2023 г
16.	Физическая культура.	Сабитова Алсу Мухаметнуровна	учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	«Совершенствование процесса преподавания предметов «Физическая культура» и «Физическая культура» согласно ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования ((в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет», 2022 г
		Фатхуллин Ирек Мансурович	учитель физической культуры, высшая квалификационная категория	«Формирование и оценка функциональной грамотности школьников» Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ 2021 г.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
-------------	------------------	---------------	---

Семинары, посвящённые содержанию ключевым особенностям ФГОС.	В течение года	администрация	заседания педагогического и методического советов, рекомендации, резолюции
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.	В течение года	администрация	рекомендации
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	В течение года	Руководители НМК Учреждения	рекомендации
Конференции участников	В течение года	администрация	Заседания управляющего

Образовательного процесса и социальных партнёров Учреждения по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС			совета
Участие педагогов в разработкеразделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в разработке апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.	В течение года	творческая группа учителей	совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков,внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	В течение года	Администрация, руководители школьных МО	решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной уровне общего образования

Уровне психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,

- на уровне Учреждения.

Основные формы сопровождения:

- 1) консультирование, развивающая работа,
- 2) диагностика, профилактика, коррекционная работа,
- 3) экспертиза, просвещение.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья,
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни,
- развитие экологической культуры,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- мониторинг способностей и возможностей обучающихся,
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями,
- выявление и поддержка одарённых детей,
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения,
- обеспечение ответственного и осознанного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности,
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников,
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО

Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив - это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.) за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трех следующих уровнях:

- на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- на уровне образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений),

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и на уровне образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

-Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение:*

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ФОП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ФОП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ФОП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчета необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования.

Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.2.4. Материально-технические условия реализации ФОП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ "Средняя школа №46 имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Бадретдинова" имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- гардеробы, санузлы;
- приусадебный участок.

В настоящий момент Школа представляет собой современное образовательное учреждение с достаточно развитой материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью (ученические столы, стулья, классные доски, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), мультимедийными проекторами, интерактивными досками, видео- и аудио- аппаратурой, необходимыми для обеспечения высокого качества результатов обучения и воспитания, эффективного использования современных образовательных технологий. Кроме того, в школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран богатый дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеодиски, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс, оснащенный современной техникой, с выходом в Интернет. Создана единая компьютерная сеть с электронным документооборотом.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации ФОП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации ФОП ООО обеспечиваются современной информационно- образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС построена в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС Учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.